

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

<b>1.1. Instituția de învățământ superior</b>	Universitatea din Craiova
<b>1.2. Facultatea/Departamentul</b>	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
<b>1.3. Domeniul de studii</b>	Științe ale Educației
<b>1.4. Ciclul de studii</b>	Master
<b>1.5. Programul de studii/Calificarea</b>	Management educational

### 2. Date despre disciplină

<b>2.1. Denumirea disciplinei</b>			Managementul carierei didactice
<b>2.2. Titularul activităților de curs</b>			Prof. univ.dr. Claudiu Bunăiașu
<b>2.3. Titularul activităților de seminar</b>			Conf. univ.dr. C. Novac
<b>2.4. Anul de studiu: II</b>	<b>2.5. Semestrul II</b>	<b>Tipul de evaluare E</b>	<b>2.6. Regimul disciplinei:</b> Obligatorie, de sinteză

### 3. Timpul total estimat

<b>3.1. Număr de ore pe săptămână:</b> 3	<b>3.2. din care:</b> curs: 2	<b>3.3. seminar/laborator:</b> 1	
<b>3.4. Total ore din planul de învățământ</b> 36	<b>3.5. din care:</b> curs: 24	<b>3.6. seminar/laborator:</b> 12	
Distribuția fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			30
Tutoriat			5
Examinări			5
Alte activități.....			4
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>	114		
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>	150		
<b>3.9. Număr credite</b>	6		

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

<b>4.1. de curriculum</b>	-
<b>4.2. de competențe</b>	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

<b>5.1. de desfășurare a cursului</b>	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice bazate pe strategii euristice și creatoare, pe situații de învățare problematizantă.
<b>5.2. de desfășurare a seminaului/laboratorului</b>	Condiții de învățare practic-aplicativă, prin cercetare, problematizantă

## 6. Competențe vizate ale programului de master (ESCO):

### Competențe profesionale:

- proiectează și desfășoară cercetări științifice cantitative și calitative relevante în raport cu evoluția paradigmelor în managementul educațional
- oferă feedback profesorilor
- colaborează cu profesioniști din domeniul educației
- dezvoltă rețele profesionale cu cercetători
- interacționează profesional în medii de cercetare și profesionale
- relaționează cu agențiile guvernamentale
- promovează programe educaționale
- organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale
- evaluează programe educaționale
- integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în activitățile de comunicare organizațională și pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale în spiritul valorilor interculturale

### Competențe transversale:

- manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia de manager și propria formare continuă.
- promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe manageriale.
- dă dovada de auto-reflecție
- gestionează evoluția personală

## 7. Competențe specifice acumulate:

<b>7.1. Competențe profesionale</b>	<b>Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare:</b> 7.1.1. Utilizarea de metode și tehnici de înțelegere și aplicare practică a noțiunilor și conceptelor din sfera managementului resurselor umane în educație. 7.1.2. Dezvoltarea de direcții strategice privind managementul implicativ, prin activități de consiliere și asistență managerială.  <b>Instrumental-aplicative:</b> 7.1.3. Aplicarea adecvată și flexibilă a metodelor și tehnicilor specifice consilierii și asistenței manageriale, în managementul instituțional și al echipelor de proiect. 7.1.4. Evaluarea competențelor metodologice și a atitudinilor profesionale ale resurselor umane, în scopul furnizării de informații utile în optimizarea performanțelor categoriilor de personal. 7.1.5. Elaborarea și implementarea de proiecte de consiliere și asistență managerială a resurselor umane din instituțiile educaționale și din echipele de proiect.
<b>7.2. Competențe transversale</b>	<b>Atitudinale:</b>

	<p>7.2.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice expertului în management și evaluare educațională.</p> <p>7.2.2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>
--	--

## 8. Rezultatele învățării:

### Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale managementului educațional</li> <li>• Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele de cercetare specifice domeniului managementului educațional</li> <li>• Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în activitățile de comunicare organizațională și pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale în spiritul valorilor interculturale</li> <li>• Descrie strategii și metode pentru formarea profesională continuă, în contextul managementului educațional</li> <li>• Explică relația dintre domeniile funcționale ale dezvoltării instituționale (dezvoltarea curriculară, dezvoltarea resurselor umane, dezvoltarea bazei materiale și dezvoltarea de parteneriate)</li> <li>• Integrează normele și valorile instituționale și profesionale în activitățile de comunicare organizațională și pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale în spiritul valorilor emergente și ale interculturalismului.</li> <li>• Corelează cunoștințele de specialitate, manageriale, în realizarea activităților de implementare, monitorizare și evaluare a proiectelor instituționale și educaționale</li> </ul>
<b>Aptitudini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborează studii științifice privind instituțiile educaționale și optimizarea activității acestora</li> <li>• Utilizează metode și tehnici specifice educației de-a lungul întregii vieți pentru dezvoltarea profilului de competențe manageriale</li> <li>• Proiectează cercetări științifice interdisciplinare în domeniul managementului educațional.</li> <li>• Utilizează instrumente specifice pentru elaborarea, implementarea și evaluarea impactului proiectelor instituționale și educaționale.</li> </ul>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia de manager și propria formare continuă.</li> <li>• Promovează cultura consensuală și valorile democratice în conducerea organizațională.</li> <li>• Efectuează analize asupra propriilor practici manageriale (în domeniul comunicării și culturii organizaționale) și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acționează manifestând responsabilitate pentru managementul propriei cariere manageriale, prin raportare la inovațiile științifice, standardele metodologice, codurile deontologice specifice domeniului.</li> </ul>
--	---

## 9. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>9.1. Obiectivul general al disciplinei</b>	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>Managementul carierei didactice</i> , cu conceptele fundamentale, limbajul specific și tehnicile de management al carierei.
<b>9.2. Obiectivele specifice</b>	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul <i>Managementul carierei didactice</i>.</li> <li>2. Înțelegerea corectă și echilibrată a statutului profesional al cadrelor didactice în comparație cu statutul profesional al altor categorii de intelectuali.</li> <li>3. Identificarea și analiza competențelor specifice profesiei de cadru didactic.</li> </ol> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei <i>Managementul carierei didactice</i>.</li> <li>2. Identificarea unor situații manageriale și educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice <i>Managementul carierei didactice</i>.</li> <li>3. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare, ținând seama de specificul propriei activități profesionale.</li> <li>4. Analiza comparativă a statutului profesional al diverselor categorii de cadre didactice.</li> </ol> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite.</li> <li>2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</li> <li>3. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.</li> </ol>

## 10. Conținuturi

10.1. Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Dinamica statutului personalului didactic în Europa și România. Imagini mentale europene în domeniul formării cadrelor didactice;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• problematizarea</li> <li>• dezbateră cu oponent imaginar</li> <li>• explicația</li> </ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul</i> <i>(prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
<b>2. Formarea identității profesionale a cadrelor didactice ca și fundament al managementului carierei. Profiluri de competențe și roluri ale cadrelor didactice;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul</i> <i>(prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
<b>3. Dezvoltarea instituțională – componentă a planificării strategice a resurselor umane;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul</i> <i>(prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
<b>4. Dezvoltarea individuală în contextul dezvoltării instituțiilor educaționale;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul</i> <i>(prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
<b>5. Identificarea nevoilor de dezvoltare instituțională și conceperea sistemului dedezvoltare a instituțiilor educaționale;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul</i> <i>(prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
<b>6. Metode de pregătire instituțională;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul</i> <i>(prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
<b>7. Evaluarea pregătirii profesionale si responsabilitățile cadrelor didactice;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul</i> <i>(prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
<b>8. Cariera didactică și dezvoltarea ei la nivel instituțional. Planul de carieră;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul</i> <i>(prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
<b>9. Factori orientativi și dezorientativi în construirea carierei didactice;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul</i> <i>(prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
<b>10. Sisteme de dezvoltare a carierei didactice și modele de planificare;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul</i> <i>(prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>

<b>11. Abilități personale și sociale în dezvoltarea individuală;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea problematizarea</li> </ul>	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
<b>12. Evaluarea carierei didactice și a pregătirii profesionale în domeniul educației.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea problematizarea</li> </ul>	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baruch, Y. (2006). Career development in organizations and beyond: Balancing traditional and contemporary viewpoints. <i>Human Resource Management Review</i>, 16(2), 125-138.</li> <li>2. Blustein, D.L. (2006). <i>The psychology of working: A new perspective for counseling, career development, and public policy</i>: Lawrence Erlbaum Associates: Mahway, NJ.</li> <li>3. Bright, J. E., Pryor, R. G., Chan, E. W. M., &amp; Rijanto, J. (2009). Chance events in career development: Influence, control and multiplicity. <i>Journal of Vocational Behavior</i>, 75(1), 14-25.</li> <li>4. Bunăiașu, C.M. (2011). <i>Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare</i>. București: Editura Universitară.</li> <li>5. Esbroeck, R.V. (2001). <i>Teorii ale dezvoltării carierei</i>. București: Institutul de Științe Pedagogice.</li> <li>6. Ferriman, K., Lubinski, D., &amp; Benbow, C. P. (2009). Work preferences, life values, and personal views of top math/science graduate students and the profoundly gifted: Developmental changes and gender differences during emerging adulthood and parenthood. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 97(3), 517-532.</li> <li>7. Ielics. B. (2001). <i>Valorificarea resurselor umane în cadrul firmei</i>. Timișoara: Editura Eurostampa.</li> <li>8. Ielics. B. (2003). <i>Marketing personal</i>. Timișoara: Editura Orizonturi Universitare.</li> <li>9. Iucu, R., B. (2005). <i>Formarea personalului didactic – sisteme, politici, strategii</i>. București: Editura Humanitas.</li> <li>10. Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2000). <i>Formarea personalului didactic. Raport de cercetare</i> (1 și 2). MEN: București.</li> <li>11. Iucu, R. (2004). <i>Formarea cadrelor didactice - sisteme, politici și strategii</i>. București: Humanitas Educațional.</li> <li>12. Iucu, R. (2009). Ten years after Bologna: on the way towards a European teacher education area. In O.Gassner, L.Kerger &amp; M. Schratz (Eds.), <i>The first ten years after Bologna</i> (pp. 55 - 99). București: Editura Universității din București.</li> <li>13. Lefter, V. (1995). <i>Managementul resurselor umane</i>. București: EDP.</li> <li>14. Maciuc, I. (1996). <i>Formarea formatorilor. Modele alternative și programe modulare</i>. București: EDP.</li> <li>15. Mercer, J., &amp; Leech, C. (2024). <i>Smart risk management for universities: Building resilience in uncertain times</i>. Nous Group</li> <li>16. Nash, K., &amp; Kalyvaki, M. (2024). <i>Exploring the dynamics of career events in education: A study using activity theory</i>. <i>Journal of Higher Education Theory and Practice</i>, 24(11)</li> <li>17. Potolea, D., Ciolan, L. (2003). Teacher Education Reform in Romania. A Stage of Transition. În: Moon, B., Vlăsceanu, L., Barrows, L.C. (coord.). <i>Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments</i>. București: UNESCO – CEPES.</li> <li>18. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.-O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>19. Potolea, D. (2008). Asigurarea calității programelor de formare continuă a cadrelor didactice – concepte și practici. În: Potolea, D. și Carp, D. (coord.). <i>Profesionalizarea carierei didactice din perspectiva educației permanente</i>. București: Editura Universității din București.</li> <li>20. Pryor, R. G., Amundson, N. E., &amp; Bright, J. E. (2008). Probabilities and possibilities: The strategic counseling implications of the chaos theory of careers. <i>The Career Development Quarterly</i>, 56(4), 309-318.</li> <li>21. Raabe, B., Frese, M., &amp; Beehr, T. A. (2007). Action regulation theory and career self-management. <i>Journal of Vocational Behavior</i>, 70(2), 297-311.</li> </ol>		

<p>22. Salmela-Aro, K., Mutanen, P., &amp; Vuori, J. (2012). Promoting career preparedness and intrinsic work-goal motivation: RCT intervention. <i>Journal of Vocational Behavior</i>, 80(1), 67-75.</p> <p>23. Schultheiss, D. E. P. (2006). The interface of work and family life. <i>Professional Psychology: Research and Practice</i>, 37(4), 334.</p> <p>24. Smith, M. D. (2023). <i>The abundant university: Remaking higher education for a digital world</i>. MIT Press.</p> <p>25. Strungă A., Strungă C. (2008) - <i>Școala fără specialiști în științele educației</i>. Revista de Științe ale Educației, vol. X, nr. 2 (18)/2008, 94-102.</p> <p>26. Sullivan, S. E. &amp; Baruch, J. (2009). Advances in career theory and research: A critical review and agenda for future exploration. <i>Journal of Management December</i>, 35, 1542-1571.</p> <p>27. Vlăsceanu, M. (2002). <i>Managementul carierei</i>, București: Editura Comunicare.</p>		
10.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
<b>1. Elaborarea unui proiect de cercetare ce vizează identificarea modalităților de dezvoltare organizațională (cu accent pe planul resurselor umane) la o instituție educațională;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup</li> <li>• metode de interacțiune educațională.</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul
<b>2. Analizarea rezultatelor cercetării și identificarea unor soluții de îmbunătățire (dacă este cazul) a acestor modalități;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul
<b>3. Elaborarea de către fiecare cursant a unui plan de carieră și identificarea posibilităților de realizare a acestuia;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională.</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, proiectul de cercetare, grile de analiză instituțională
<b>4. Utilizarea metodei studiului de caz în evaluarea sistemelor de dezvoltare instituțională și individuală care se aplică în prezent în instituțiile educaționale;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul
<b>5. Elaborarea unui studiu cu privire la profilul european de competențe ale cadrelor didactice și a posibilităților de integrare a acestora în planul de carieră.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul
<b>Bibliografie</b> <p>1. Baruch, Y. (2006). Career development in organizations and beyond: Balancing traditional and contemporary viewpoints. <i>Human Resource Management Review</i>, 16(2), 125-138.</p> <p>2. Blustein, D.L. (2006). <i>The psychology of working: A new perspective for counseling, career development, and public policy</i>: Lawrence Erlbaum Associates: Mahway, NJ.</p> <p>3. Bright, J. E., Pryor, R. G., Chan, E. W. M., &amp; Rijanto, J. (2009). Chance events in career development: Influence, control and multiplicity. <i>Journal of Vocational Behavior</i>, 75(1), 14-25.</p> <p>4. Bunăiașu, C.M. (2011). <i>Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare</i>. București: Editura Universitară.</p> <p>5. Esbroeck, R.V. (2001). <i>Teorii ale dezvoltării carierei</i>. București: Institutul de Științe Pedagogice.</p>		



6. Ferriman, K., Lubinski, D., & Benbow, C. P. (2009). Work preferences, life values, and personal views of top math/science graduate students and the profoundly gifted: Developmental changes and gender differences during emerging adulthood and parenthood. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97(3), 517-532.
7. Ielics. B. (2001). *Valorificarea resurselor umane în cadrul firmei*. Timișoara: Editura Eurostampa.
8. Ielics. B. (2003). *Marketing personal*. Timișoara: Editura Orizonturi Universitare.
9. Iucu, R., B. (2005). *Formarea personalului didactic – sisteme, politici, strategii*. București: Editura Humanitas.
10. Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2000). *Formarea personalului didactic. Raport de cercetare* (1 și 2). MEN: București.
11. Iucu, R. (2004). *Formarea cadrelor didactice - sisteme, politici și strategii*. București: Humanitas Educațional.
12. Iucu, R. (2009). Ten years after Bologna: on the way towards a European teacher education area. In O.Gassner, L.Kerger & M. Schratz (Eds.), *The first ten years after Bologna* (pp. 55 - 99). București: Editura Universității din București.
13. Maciuc, I. (1996). *Formarea formatorilor. Modele alternative și programe modulare*. București: EDP.
14. Mercer, J., & Leech, C. (2024). *Smart risk management for universities: Building resilience in uncertain times*. Nous Group.
15. Nash, K., & Kalyvaki, M. (2024). *Exploring the dynamics of career events in education: A study using activity theory*. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 24(11)
16. Potolea, D., Ciolan, L. (2003). Teacher Education Reform in Romania. A Stage of Transition. În: Moon, B., Vlăsceanu, L., Barrows, L.C. (coord.). *Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and New Developments*. București: UNESCO – CEPES.
17. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.-O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom.
18. Potolea, D. (2008). Asigurarea calității programelor de formare continuă a cadrelor didactice – concepte și practici. În: Potolea, D. și Carp, D. (coord.). *Profesionalizarea carierei didactice din perspectiva educației permanente*. București: Editura Universității din București.
19. Pryor, R. G., Amundson, N. E., & Bright, J. E. (2008). Probabilities and possibilities: The strategic counseling implications of the chaos theory of careers. *The Career Development Quarterly*, 56(4), 309-318.
20. Salmela-Aro, K., Mutanen, P., & Vuori, J. (2012). Promoting career preparedness and intrinsic work-goal motivation: RCT intervention. *Journal of Vocational Behavior*, 80(1), 67-75.
21. Schultheiss, D. E. P. (2006). The interface of work and family life. *Professional Psychology: Research and Practice*, 37(4), 334.
22. Smith, M. D. (2023). *The abundant university: Remaking higher education for a digital world*. MIT Press.
23. Strungă A., Strungă C. (2008) - *Școala fără specialiști în științele educației*. Revista de Științe ale Educației, vol. X, nr. 2 (18)/2008, 94-102.
24. Sullivan, S. E. & Baruch, J. (2009). Advances in career theory and research: A critical review and agenda for future exploration. *Journal of Management* December, 35, 1542-1571.
25. Vlăsceanu, M. (2002). *Managementul carierei*, București: Editura Comunicare.

**NOTĂ:**

*1. Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.*

**11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației

- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituțiilor și organizațiilor nonguvernamentale cu competențe și atribuții în managementul carierei didactice

## 12. Evaluare:

### a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs** - examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare		Ponderea exprimată în % [total = 100%]
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice		20 %
Notele obținute la testele periodice sau parțiale		-
Nota acordată pentru frecvența și conduita la activități		10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz		10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri științifice și/sau la concursuri profesionale		-
Alte note .....		-
<b>Nota acordată la examinarea finală</b>		60 %
<p>Descrieți modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă și/sau test grilă și/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.</p> <p>Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situații problematice)</p>		
<b>Cerințe minime de promovare (pentru nota 5):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea lucrărilor de seminar.</li> <li>- Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoștințe de specialitate, capacitatea de sistematizare și prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.</li> </ul>		<b>Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul Managementului carierei didactice</li> <li>- Frecvența și conduita la activități.</li> <li>- Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacități de analiză critică, reflexivitate, competențe de construire a cunoașterii și înțelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.</li> </ul>

### c) Evaluare finală

Activitate  
seminar

1 0 %

Activitate  
laborator

%

Evaluări periodice

1	0
---	---

%

Tema de casa

--	--

%

Proiect

2	0
---	---

%

Evaluare finală

<sup>1)</sup>

6	0
---	---

%

[Repartizate:

scris

6	0
---	---

%

oral

--	--

%

Data întocmirii: 1.10.2025

**Titular curs:** Prof. univ. dr. Claudiu Marian Bunăiașu

**Semnătura:**

**Titular aplicații / lucrări practice:** Conf. univ. dr. Corneliu Novac

**Semnătura:**

**Director Departament,  
Prof univ.dr. Claudiu Marian Bunăiașu**